

**TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL 1**  
**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**  
**MOMENTO 1**

<b>ESCUELA SECUNDARIA</b>		<b>GRUPO:</b>	<b>CICLO ESCOLAR:</b>
<b>NOMBRE DEL PROFESOR:</b>			
<b>ACTIVIDAD: Presentación</b>			
<i>Dimensión socioemocional:</i>	Autoconocimiento		
<i>Habilidades asociadas:</i>	Conciencia de las propias emociones, autoestima.		
<i>Ámbito:</i>	Integración de los estudiantes a la vida académica de la escuela.		
<i>Indicadores de logro:</i>	-Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos. -Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo y analiza cómo éstos limitan el desarrollo.		
<i>Objetivo:</i>	Generar situaciones de identidad y pertenencia a un grupo a partir de la identificación de las necesidades propias y de los compañeros.		
<b>Secuencia didáctica</b>		<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
<b>Inicio:</b> Coloque al grupo en un círculo. De manera individual, cada alumno escribe en una hoja su descripción física y cualidades más importantes, hobbies, gustos e intereses. Se le indica que anote "lo mejor de mí". La hoja se dobla en cuatro y se integra con todas las demás del grupo. Se revuelve y se reparte nuevamente. A nadie debe tocarle su propia descripción.		10 min.	Hojas de papel, de preferencia, de reciclaje.
<b>Desarrollo:</b> Por turnos, cada alumno tomará la descripción que le tocó y tratará de identificar quien la escribió. Si logran hacerlo, pasan al centro y lo presentan al grupo; de lo contrario, vuelven a su lugar. Si el tiempo lo permite, pasarán todos los alumnos. En caso de que no suceda así, se presentará la mayor cantidad de alumnos y el resto de las hojas se pegará en el pizarrón para que todos las lean y traten de identificar a quien pertenece. Deje un espacio libre para escribir.		20 min.	Hojas escritas por los alumnos.
<b>Cierre:</b> Anote en el pizarrón cuáles son las cualidades personales en las que la mayoría coincide (alegres, estudiosos, juguetones, inquietos) y elijan un nombre que los identifique y comente cuáles son las características de la adolescencia y por qué ocurre así. Invente con ellos un lema que los motive a desarrollar cualidades necesarias para ser mejores personas y alumnos con alto desempeño y mencione la influencia de los juicios negativos sobre sí mismos. Desarrolle el encuadre de la asignatura y su ubicación en el Modelo Educativo 2016.		10 min.	Pizarrón y marcadores. Cinta adhesiva.
<b>DIARIO:</b>			
A través de lectura del relato correspondiente a esta sesión, indique al alumno que escriba sobre las experiencias escolares que le han causado dificultades para aprender.		5 min.	Cuaderno de trabajo de tutoría y educación socioemocional.
<b>ADECUACIONES Y SUGERENCIAS</b>			
Observe a los alumnos durante el proceso de autodescripción. Ubique a quienes tienen dificultades para hacerlo y trate de determinar quienes requieren ayuda. Si es necesario, sugiera algunas características de su personalidad positivas. Durante las presentaciones, modere al grupo para evitar las burlas o los comentarios negativos sobre alguno de los alumnos. Motive en todo momento al grupo para integrarlo e ir desarrollando la cohesión y la camaradería entre ellos.			

<b>EVALUACIÓN</b>
Haga una aproximación del nivel de socialización de los alumnos (bajo (B), en desarrollo (ED), óptimo (O)). Señale en su lista de asistencia cuáles son los alumnos que requerirán mayor apoyo en este aspecto

# TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL 1

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

### MOMENTO 1

<b>ESCUELA SECUNDARIA</b>		<b>GRUPO:</b>	<b>CICLO ESCOLAR:</b>
<b>NOMBRE DEL PROFESOR:</b>			
<b>ACTIVIDAD: Te reto</b>			
<i>Dimensión socioemocional:</i>	Autoconocimiento		
<i>Habilidades asociadas:</i>	Atención, conciencia de las propias emociones.		
<i>Ámbito:</i>	Acompañamiento en el proceso académico de los estudiantes, orientación hacia un proyecto de vida		
<i>Indicadores de logro:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica cuando está agitado o en calma y cuando está distraído o enfocado, y practica estrategias para calmar y enfocar la mente. La duración de las prácticas de atención es de 5 a 7 minutos.</li> <li>- Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos.</li> </ul>		
<i>Objetivos:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar progresivamente la habilidad de atención de manera lúdica a través de juegos de papel y lápiz.</li> <li>- Desarrollar la capacidad de autoobservación en momentos que requieren la concentración y la puesta en práctica de habilidades que no se han consolidado.</li> </ul>		
<b>Secuencia didáctica</b>		<b>Tiempo</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<b>Inicio:</b> Organice al grupo en parejas y explique la manera de jugar "Timbiriche" o "Casitas". Modifique la disposición del mobiliario del aula para que queden colocados frente a frente. Haga comentarios sobre el hecho de que antes no había celulares y los niños se entretenían con juegos de lápiz y papel, con los que desarrollaban habilidades cognitivas importantes. Lea con ellos el recuadro "Mensajes de texto" y comente sobre las habilidades que se pierden con el uso excesivo de este tipo de comunicación escrita. Lea al grupo las instrucciones del Cuaderno de Trabajo de Tutoría y Desarrollo Socioemocional sobre la mecánica del juego. Haga uno o dos ensayos con voluntarios en el grupo para asegurarse de que hayan entendido la mecánica del juego.		10 min.	Cuaderno de Trabajo de Tutoría y Desarrollo Socioemocional.
<b>Desarrollo:</b> Permita que los alumnos jueguen libremente, observando la interacción entre ellos, las dificultades para comprender la dinámica del juego y los periodos de concentración de los alumnos. Identifique a posibles monitores para actividades posteriores.		20 min.	Registro de evaluación.
<b>Cierre:</b> Pida a los alumnos que suspendan la actividad y resuelva junto con ellos el test que evalúa sus actitudes durante la ejecución del juego. Haga comentarios generales con el grupo sobre sus respuestas y llegue a conclusiones. Pida a los alumnos que las escriban en el espacio correspondiente. Lea junto con ellos el recuadro "Juegos, estrategia y personalidad". Comente sobre la película "La teoría del todo" y su relación con la actividad que desarrollaron en esta sesión.		15 min.	Cuaderno de Trabajo de Tutoría y Desarrollo Socioemocional
<b>DIARIO:</b> Indique a los alumnos que escriban en su diario sobre sus dificultades para emprender y concluir una tarea específica y, de ser posible, por qué ocurre y cómo resolverlo.		5 min.	

#### ADECUACIONES Y SUGERENCIAS

En caso de observar alumnos con dificultades de concentración o que abandonan la tarea, juegue con ellos. Rételos a terminar mediante el lema construido en la presentación. Modere los casos en que haya problemas de interacción y cambie a las parejas de juego de ser necesario, pero tome nota de los casos particulares para irlos integrando en actividades posteriores y mejorar la convivencia en el aula.

#### EVALUACIÓN

Observe y registre los casos que requieran atención adicional. Comente con el colectivo de docentes para determinar ayudas en el trabajo académico con las asignaturas.

## **YA ESTÁ LISTA LA PLANEACIÓN DE TODO EL AÑO**

### **PAGO CON TARJETA**

Realice una **compra segura** con tarjeta de débito o crédito por medio de Mercado de Pago.

2.- Cuando finalice la compra, de click a “**ir a docentesmx**” para descargar el material

### **COMPRAR EN MERCADO DE PAGO AQUÍ**

### **PAGO EN EFECTIVO**

Si desea realizar el pago en efectivo en **OXXO**:

1.- Depósito de **\$150 pesos.** a la tarjeta Banamex:

**5499 4905 2204 6457**

2.- Toma una foto al ticket y lo envía al correo **anualesecundaria@docentesmx.com**

3.- El material le llegará a su correo el mismo día